

みなさんこんにちは。リーブスも6年目に入りました。今年度もどうぞよろしくお願ひいたします！！

今回のテーマは「宿題」です。いきなりですが・・・左利きの方がどれぐらいいるかご存じですか？実は、古今東西を問わず、10%の人が左利きに生まれているそうです。また、利き手を右手に矯正することは、昔から世界中で行われていました。例えば日本刀では、左利きの場合さやから刀を抜くのが難しく、生き残りをかけて戦わなければいけなかった時代には、左利きは命に関わる問題だったのかもしれませんが。しかし今の日本では、右手を無理して使うよりも、左手で書いたり左利き用のはさみを用意してストレスなく勉強や生活ができるようにしてあげることが多いと思います。

学習障害の割合はどれぐらいでしょうか？日本での調査では 5%程度だそうです。知的な遅れはないのに、聞く、読む、書く、計算するのどれか(もしくはいくつも)がうまくできず、毎日つらい思いをしている子供がいます。左利きの方が右手で勉強すると、書くのが遅かったり、字の形が崩れてしまったりするのと同様、学習障害の人の場合苦手なことを他の子の何倍も頑張ったとしてもなかなか追いつくことができません。努力しているのに、なまけている、ふざけていると評価されることで勉強が嫌いになるパターンも多いとか・・・。左利きの方が、右利き用に作られた世界で生活する大変さは想像できると思います。学習障害の人も、自分の不得意さを持ったまま他の子と一緒に勉強する毎日は苦労の連続です。

学習障害は、日本ではまだなじみのない言葉ですし、診断方法もはっきりしているわけではありません。でも勉強のことでトラブルをかかえている子供がいたら、学習障害や何か困難さを持っているのかも知れないと思って接してあげると、子供も保護者も先生も、もっと楽に向き合えるのではないかと思います。

視力が悪い人にはメガネ、左利きの方は左手で勉強することが当たり前のように、学習障害や困難さを抱えた人も当たり前のように支援を受けて楽しい学校生活が送れるようになるといいですね。

今回はそんなお話しを、実話をもとにお伝えします。少しでも身近に意識していただけたら嬉しいです。

宿題

こだわりや作業スピードの遅さもあり、宿題を全てこなせない。  
もう、ダメ...

がんばってやっていますが、作業スピードが遅く、毎日宿題の時間がかかるので減らしていただけますか？

次の日...

A君は出来るところまでがんばって

がんばる!

がんばって！  
と言われれば  
がんばる♪  
と答えるが、結局...

一人だけ空白が多い状態で渡したら友達にバレルんじゃないかと思ってびくびくするし...

あー！お腹痛い！

A君はやらないでもいいのよ

他の人はダメ！

みんなの手前、一人だけ特別扱いも嫌だし...

ほんとは家でもがんばって少しでも埋めようとやってるのに、結局空白が多いから出さない...

たまる宿題...

『一行でもやってきたら○をするよ！』

などと具体的に言ってもらった方が本人もやりやすかったのかも...?

みんなと一緒に出来る事と、出来ない事の見極めが難しいんじゃない。その子に合った声かけでどの子も達成感が得られると良いのじゃがなあ～

## それぞれの思い ～ 大人にも子供にもいろんな思いがある ～

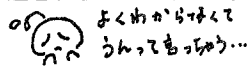
(Aくん) みんなと同じに出来ないなあ…。なんで、いつも怒られちゃうのかな。宿題だって、わざと忘れたわけじゃないんだ。たださ、楽しい事に夢中なだけなんだ。



(ママ)

うちの子、忘れ物が多いの。落ち着きがないよね。パパは男の子は元気な方がいいって言うけど、友達との約束も忘れちゃうからトラブルも心配だわ。せっかく宿題をメモしても、書いたノートを忘れて、本当に漫画みたい。

(Bくん) ああ、みんな声が大きくて、早口だなあ。話しかけられてやっと答えようとすると、どこかへいつちやたりするし、めまぐるしいよ。グループで課題をするのはムリかも。



(ママ)

うちの子は無口だけれど、ノートはちゃんととって来るし、成績も問題ないの。ただ、自分の気持ちをはっきり伝えられなくて、出来なくても「うん」って言うてしまう。自分も、お友達も、先生も困ってしまうわ。

(Cくん) わかんないなあ。なんでみんなみたいにすらすら読んだり書いたり出来ないんだろう？ママやパパの言う通り、努力が足りないのかなあ。自分でも何が分からないのか分かんないよ。

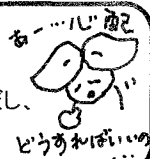


(ママ)

うちの子、小さい時から本に興味がなく、あまり気にしてなかったけど、読み書きがすごく苦手みたい。お友達とは仲良く遊べるし、生活面では問題ないんだけど、勉強が心配だわ。

### < ママたち共通の気持ち >

みんなと違うのかなって、うすうす心配はしてるけど、ハッキリ知るのが怖い。どう受け止めたらいいのか不安だし、まわりの理解が得られるのかも心配だわ。



### < 先生方の気持ち >

それぞれ問題になるほどの困り感を感じる前に、少しでも早く気付いてフォローしていけたらなあ。

家庭での様子や、問題への取り組みを聞いて、学校で何が出来るか考えられれば、家庭と学校、両面で子供達を支えられるから。

早く支援ができれば、効果も高いと言われているし、お母さんも本人も傷つけずに協力体制を作っていけたらなあ。

自分が何に困っているのか、自覚がない子もおる。例えば、一般的な感覚より鋭い感覚を持っているために、生きづらさを感じてしまう子供がいる反面、鈍い感覚のために、生きづらい子もいるんじや。生まれた時からそうだから、まさか自分がみんなと違う感覚だとは思わんし、比較のしようがない。

自分の感覚を客観的に言葉にできないために、大人達に気付いてもらえない子供もいそうじや。

適切なフォローができれば、子供達の可能性をひろげてくれるじやろう。

### 編集後記

宿題を早く終わらせて、自分の好きなことをやる時間を確保して欲しい。

息子が1年生の時から、ずっと思っていることです。

でも算数ドリル1ページに1時間かかり、漢字に取りかかるころには集中力が切れ、気がつくとお風呂に入る時間が来ています。

内容を理解していないわけではなく、計算問題は90%ぐらいの正答率です。単純に時間がかかるだけなのです。先生が出した分の宿題をすらすら終わらせて、遊びに行くことは今後もできないと思います。

でも、勉強が遅い子は遊ぶ時間ゼロでいいのでしょうか？

子供にとって苦痛な時間が一日中続いているのではないかと不安に思うことがあります。

内容を理解しているなら、ドリルの問題を半分ぐらいにしてあげたい。

漢字の練習は文字数を減らしてあげたい。

でも本人は先生の出した課題をきちんと仕上げたいと思っています。

みんなと同じではなくても、自分は頑張ったよ、と自信を持って言えると、どの子も楽しい学校生活を送れるのではないのでしょうか？

