

LD(学習障害)ってな～に？

みなさんこんにちは！Leaves もおかげさまで、三年目に突入しました。

みなさんは、LD(学習障害)ってご存知ですか？聞いたことはあるけど、いったいどんな特徴を持っているのか…知らない人がほとんどかも？一言では説明しきれませんが、その傾向のほんの一部を今回、お伝えしようと思います。きっと「そうなんだぁ～」と驚きの発見があると思います♪

今日のふたばちゃん！！

①

わが子は6年生！！
ある日のこと…
低学年に絵本の
読み聞かせがありました♪



②うちの子は本を横に持って読むのがまだ苦手なのに～

どうしよう...

横から字を読むのが難しい。



③

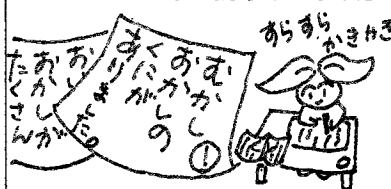
そうだ！！

ページをうって、単語と単語
の間を分けて、
分かち書きしてあげよう♪



④

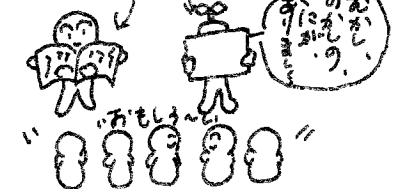
よし！これなら読みやすい☆三



⑤ 當日！！

本をめくる人

読む人



⑥

ちゃんと
できたよ。

どうだった？



できた経験と自信が大切

☆分がち書きって？ → 単語と単語の間にスペースを入れて、読みやすくすること♪

これが分かち書き！！

学習障害(LD)とは、知的な遅れはないが、聞く、話す、読む、書く、計算する、推論するなどの能力のうち特定のものができないこと。このうち特に読み書きに困難を伴う場合が「ディスレクシア」と言うそうじゃ。耳から入る情報、目から入る情報などを正確に自動的にすばやく処理できないことに起因しているんじゃが…もし、自分がそうだったら？少し考えてみてくれると嬉しいの～…



知ってる～??

♪ 南雲 明彦さん ♪

21歳になるまで、「理解力はある程度あるが、読み書きがうまく出来ない」という困難に苦しみ、引きこもりや自傷行為、強迫性障害による入退院を繰り返しましたが、自身がLD(学習障害)のディスレクシア(読字障害)であることを知り、ようやく苦しみから解放され、「LD は自分の中の宝物」と断言し、年間100回の講演や執筆など、啓発活動に尽力中の方です!!

～彼が感じていた困難～

- 「書く」 ○黒板を写すのに時間がかかって 授業についていくのが難しい
○習字などで、紙からはみだしたり、バランスが取れないため、文字が認識しにくい
- 「読む」 ○教科書を読むのが著しく遅く、行を読み飛ばしたり、漢字を読み飛ばしたりする
○文字を追うことに精一杯で、文章読解ができず、ある程度理解はできても、テスト時間内に終わらない
- 「聞く」 ○指示をされても、聞き取ることが難しく、集団行動がうまくできない
○連続で複数のことを覚えていることができず、聞き取りミスが多くなり、叱責される回数が増える

～彼が啓発活動で伝えたいこと～

みんなちがうこと。それを認め合えること…

そんな共通認識が社会常識となる社会、
それを日本社会のなかに育てられたら、
というのは、僕の永遠に変わらない願いです…

編集後記

今回のLeavesは濃厚でしたね～…目が疲れたかも?すみません…
軽度発達障がいっていったい何なんでしょうね…本当はみんな少しずつ持ち合わせているものだから、理解しようと思えばいくらだって近づくことができるはずなのに…。
そして、その個性を知っていれば出来ないことを「バカ」扱いしたり、「真面目にやりなさい!」なんて心無い言葉をあびせたり、しかったりせずにすんだのかも…
知ることの大切さをあらためて感じています…これからも、親子ともに成長してまいりますので、どうぞよろしくお願いします!!

〇 ~ 最後まで読んでくださりありがとうございました

~ 〇

LDの子の中にはこんなふうに見える子もいます♪

にじんで見えたり ↓

悪い出して下さい。あなたのクラスにこんな字はいませんでしたか。黒線をノートに写し取るのに時間がかかる子。ノートのマスから文字がはみ出してしまふ子。本読みがつまりつまりでしか読めない子。きつといたことと思いません。彼らは、そうしなくしてしていたのでしようか。それとも、がんばっていたのだけれど、そうなっていたのでしようか。

ゆらいで見えたり ↓

悪い出して下さい。あなたのクラスにこんな字はいませんでしたか。黒線をノートに写し取るのに時間がかかる子。ノートのマスから文字がはみ出してしまふ子。本読みがつまりつまりでしか読めない子。きつといたことと思いません。彼らは、そうしなくしてしていたのでしようか。それとも、がんばっていたのだけれど、そうなっていたのでしようか。

鏡文字となつて見えたり ↓

悪い出して下さい。あなたのクラスにこんな字はいませんでしたか。黒線をノートに写し取るのに時間がかかる子。ノートのマスから文字がはみ出してしまふ子。本読みがつまりつまりでしか読めない子。きつといたことと思いません。彼らは、そうしなくしてしていたのでしようか。それとも、がんばっていたのだけれど、そうなっていたのでしようか。

かすんで見えたり ↓

悪い出して下さい。あなたのクラスにこんな字はいませんでしたか。黒線をノートに写し取るのに時間がかかる子。ノートのマスから文字がはみ出してしまふ子。本読みがつまりつまりでしか読めない子。きつといたことと思いません。彼らは、そうしなくしてしていたのでしようか。それとも、がんばっていたのだけれど、そうなっていたのでしようか。

どんなふう困ってるの？

「読み書き」について…

- 長い文章を正確に早く読むことが困難、音読が遅い。
- 文中にでてきた語句や行を抜かしたり、繰り返し読んだりする
- 逆さ読みをする（「36」→「63」など）
- 字の形を混同する（「はし」→「ほし」など）
- 字の置き換えをする（「おこと」→「おとこ」など）
- 勝手読みをする（「クリニック」→「クリーニング」など）
- 一字一句は読めても、文章を読み取るのが難しい
- 字の形や大きさが整っていなかったり、字をまっすぐに書くことができない
- 漢字の細かい部分を書き間違える
- 鏡文字を書く
- 意味の似た漢字を間違える（「作る」→「使う」など）
- 単語で覚えている漢字を間違える（学校の「学」を書こうとして「校」を書くなど）

「聞くこと」について…

- 似た音を聞き誤る（「行った」→「知った」、「橋」→「足」など）
- 個別に言われると聞き取れるが、集団の場所では難しい
- 一生懸命聞いても、内容を理解することが難しい

その他…

- 左右をよく間違える ○ 視覚的短期記憶が悪い（みてもすぐ忘れる）
- 聴覚的短期記憶が悪い（聞いてもすぐ忘れる） ○ モノの名称などがすぐに出てこない
- 計算はできるのに、図形や文章問題が苦手
- 整理整頓が苦手 ○ 忘れ物が多い ○ 手先が不器用

ふたば学級では…

視知覚・身体知覚・聴覚系・社会的知覚などに困難を抱えていると、

・みたいものを浮かび上がらせることが難しい

・図と地を見わけることの困難から、文字の構成などをつかむのが苦手

・空間（ものの位置関係、上下・左右・前後・東西南北・遠近・縦横等）をとらえることが苦手

など、本人にもどうして良いが分からなくて困ってしまう部分が出てきます。

そして、それらの特徴を理解しているので、空間認知力を向上させる運動をしたり、楽しい教材を使い手先の動きに刺激を与えたり、苦手な漢字を個々に合わせて丁寧に教えてくれたり、決して自尊心を傷つけたり自信をなくしたりしないよう、本当の問題点に寄り添い、向き合った指導をしてくれま
す！！

LD(学習障害)のお子さまが抱える問題はさまざまです。そして、これらの問題すべてがみんなに該当するのではなく、一人一人違います。すべてに当てはめるのではなく、その子自身の困難を理解してあげることが大切なのです。

お知らせコーナー

DAYS(Dエイジー)をご存じですか？

DAYSとは、「読み」に困難をかかえる人々のために開発された、ITを活用して1人1人のニーズに合った「読み」のスタイルを可能にするデジタル図書。

国際標準規格として40か国以上で受け入れられ、教育に大きく貢献しています。

～すべての子が適切な教育を受けるために～

お問い合わせ先 <http://www.dinf.ne.jp/doc/daisy/>

☆視覚障害の方には点字や音声教科書がありますが、デイジーも教科書でありながら、まだその必要性が浸透していないため、日本ではボランティアで作成し、提供されています…

調布図書館でマルチメディアデイジーの本が借りられます！狛江でも現在検討中～

文部科学省が行った4万人対象の調査では、「学習面に著しい困難を示す者」が4.5%、「読み書きの困難を示す者」が2.5%となっています。

著名人では、トム・クルーズ ウーピー・ゴールドバーグ がディスレクシアであることを公にしています。そして、アインシュタインやエジソン、ガウディ、ピカソ、ダ・ヴィンチ、ディズニーなどもディスレクシアだったと言われています…